МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Цифровой экономики




УТВЕРЖДЕНО
Директор
Семидоцкий В.А.
Протокол от 04.05.2026 № 24

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «МИКРОЭКОНОМИКА»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Цифровая экономика и мировые аграрные рынки

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

2026

**Разработчики:**

Директор института, институт цифровой экономики и инноваций Семидоцкий В.А.

Доцент, кафедра цифровой экономики Романец И.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

Согласование и утверждение

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо | ФИО | Виза | Дата, протокол (при наличии) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Цифровой экономики | Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП | Яроцкая Е.В. | Согласовано | 04.05.2026, № 24 |
| 2 | Институт цифровой экономики и инноваций | Председатель методической комиссии/совета | Семидоцкий В.А. | Согласовано | 04.05.2026, № 10 |
| 3 | Цифровой экономики | Руководитель образовательной программы | Семидоцкий В.А. | Согласовано | 04.05.2026, № 24 |

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - изучение базовых понятий микроэкономики, обоснование целей и механизмов принятия экономических решений на уровне отдельных агентов, а также последствий влияния на распределение благ, получение экономической эффективности и социального благополучия.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение фундаментальных экономических понятий;;
- определение роли принимаемых экономических решений на индивидуальном уровне;;
- изучение экономических отношений, связанных с эффективным использованием ограниченных ресурсов;;
- формирование умения анализировать рыночные закономерности, а также особенности поведения основных экономических агентов;;
- закрепление навыков самостоятельного принятия решений, основанных на знаниях и умении
критически оценивать состояние современной экономики..

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

## 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Микроэкономика» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

## 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Первый семестр | 144 | 4 | 67 | 3 | 32 | 32 | 23 | Экзамен (54) |
| Всего | 144 | 4 | 67 | 3 | 32 | 32 | 23 | 54 |

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

| | | контактная а | нятия | анятия | ая работа | езультаты есенные с своения |
|---|---|---|---|---|---|---|

| Наименование раздела, темы | Всего | Внеаудиторная работ | Лекционные за | Практические з | Самостоятельн | Планируемые р обучения, соотн результатами ос программы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Модели развития бизнеса** | **22,5** | **0,5** | **8** | **8** | **6** | УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-10.1 УК-10.3 УК-10.4 УК-10.5 |
| Тема 1.1. Теория матрешек в экономике | 11,5 | 0,5 | 4 | 4 | 3 | |
| Тема 1.2. Характеристика бизнес-моделей | 11 | | 4 | 4 | 3 | |
| **Раздел 2. Субъект и объект микроэкономики** | **23** | **1** | **8** | **8** | **6** | УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-10.4 УК-10.5 |
| Тема 2.1. Продукт как субъект экономики | 11,5 | 0,5 | 4 | 4 | 3 | |
| Тема 2.2. Объект микроэкономики | 11,5 | 0,5 | 4 | 4 | 3 | |
| **Раздел 3. Управление затратами и прибылью** | **33** | **1** | **12** | **12** | **8** | УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-10.4 УК-10.5 |
| Тема 3.1. Управление затратами | 11,5 | 0,5 | 4 | 4 | 3 | |
| Тема 3.2. Управления прибылью | 11,5 | 0,5 | 4 | 4 | 3 | |
| Тема 3.3. Ценообразование | 10 | | 4 | 4 | 2 | |
| **Раздел 4. Цифровая трансформация бизнеса** | **11,5** | **0,5** | **4** | **4** | **3** | УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-10.4 |
| Тема 4.1. Инновации и цифровая трансформация бизнеса | 6,5 | 0,5 | 2 | 2 | 2 | |
| Тема 4.2. Управление цифровыми технологиями | 5 | | 2 | 2 | 1 | |
| **Итого** | **90** | **3** | **32** | **32** | **23** | |

### 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

***Раздел 1. Модели развития бизнеса***
***(Внеаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)***

*Тема 1.1. Теория матрешек в экономике*
*(Внеаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Теория «Матрешек» в экономике позволяет интегрировать рыночные процессы и бизнес-решения в единую аналитическую модель для понимания динамики конкуренции и формирования эффективных стратегий

*Тема 1.2. Характеристика бизнес-моделей*
*(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Бизнес-модель – это четкая и понятная схема, действуя по которой бизнесмен зарабатывает деньги. Рассматриваются эффективные бизнес-модели как динамичные системы, требующие постоянного анализа и корректировок. Регулярный мониторинг ключевых показателей и готовность к изменениям помогут компании оставаться конкурентоспособной и достигать высоких результатов.

***Раздел 2. Субъект и объект микроэкономики***
***(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)***

*Тема 2.1. Продукт как субъект экономики*
*(Внеаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*
Рассматривается продукт как результат производственной деятельности и активный элемент, который участвует в распределении ресурсов, формировании цен и влияет на социально-экономическое развитие.
Создание продукта, нужного рынку, от идеи до продажи – это комплексный процесс, который включает несколько этапов и алгоритмы создания продукта (JtbD, RDB, CJM).

*Тема 2.2. Объект микроэкономики*
*(Внеаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*
Изучается поведение отдельных экономических агентов, таких как домохозяйства, фирмы и отдельные рынки. Основное внимание уделяется процессам принятия решений, которые направлены на оптимизацию использования ресурсов, анализу спроса и предложения, ценообразованию и другим аспектам функционирования рыночной системы.

***Раздел 3. Управление затратами и прибылью***

***(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)***

*Тема 3.1. Управление затратами*
*(Внеаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*
Управление затратами (cost management) – процесс рационального использования ресурсов и управления их потреблением в условиях производства и реализации продукции. Управление затратами – это процесс планирования, учета, анализа, контроля и регулирования расходов организации с целью оптимизации финансовых ресурсов и повышения эффективности деятельности предприятия.
Методы управления затратами: директ-костинг и точка безубыточности, юнит-экономика.

*Тема 3.2. Управления прибылью*

*(Внеаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*
Понятие прибыли и ее виды. Управление прибылью предприятия – это комплекс мероприятий, направленных на повышение финансовых результатов хозяйственной деятельности и оптимизацию распределения полученной прибыли.

*Тема 3.3. Ценообразование*
*(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*
Понятие цены и методы ценообразования. Спрос и эластичность. Стратегии ценообразования и ценовые методы продаж.

***Раздел 4. Цифровая трансформация бизнеса***
***(Внеаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)***

*Тема 4.1. Инновации и цифровая трансформация бизнеса*
*(Внеаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*
Инновации – неотъемлемая часть экономического развития, влияющая как на бизнес, так и на микроэкономическую среду в целом. Они способствуют увеличению производительности, стимулируют конкуренцию, формируют новые рынки и изменяют структуру потребительского спроса. В микроэкономике инновации играют ключевую роль в повышении эффективности использования ресурсов, снижении издержек и создании добавленной стоимости.

*Тема 4.2. Управление цифровыми технологиями*
*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)*
Управление цифровыми технологиями в экономике представляет комплексный процесс, направленный на внедрение, развитие и эффективное использование цифровых технологий для повышения производительности, конкурентоспособности и устойчивости экономических систем.
Цифровые технологии становятся основой для развития многих отраслей экономики. Они способствуют автоматизации производственных процессов, улучшению качества продукции и услуг, снижению затрат и ускорению обмена информацией.

## 6. Оценочные материалы текущего контроля

***Раздел 1. Модели развития бизнеса***

*Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание*

*Вопросы/Задания:*

1. Вы пришли на кризисное предприятие. Перед вами стоит задача вывести его из кризиса.

Опишите свой алгоритм действий. Какие инструменты и методы будете использовать?

2. На предприятии проблемы с персоналом. Большая текучка, неэффективная мотивация и т.д. Вас позвали исправить ситуацию.

Опишите, что вы будете делать в этом направлении. Какие инструменты и методы будете использовать?

3. Ассортимент продукции предприятия устарел. Перед вами стоит задача придумать и монетизировать новый продукт.

Какую последовательность действий вы сделаете для этого? Какие инструменты задействуете?

4. Вы с другом решили открыть бизнес.

Опишите комплекс действий (укрупненно), которые необходимо вам совершить? Какой инструментарий понадобится?

5. Вы строите новый бизнес. Стоит задача сконструировать организационную структуру бизнеса.

Как вы видите решение такой задачи? Какие KPI вы предложите для ключевых должностей? Какой функционал следует привязать к каждой «ветке» оргструктуры?

6. Придумайте концепцию бизнеса.

Структурируйте концепцию, используя систему сбалансированных показателей (BSC). Что даст бизнесу такая процедура как структуризация по BSC?

***Раздел 2. Субъект и объект микроэкономики***

*Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание*

*Вопросы/Задания:*

1. Руководитель предприятия просит определить и обосновать цену на новый товар.

Какие шаги вы предпримите для решения этой задачи? Какие инструменты и методы будете использовать?

2. IT-отдел придумал и запрограммировал новый продукт для потребителя (b2c). Перед вами стоит задача доказать, что этот продукт нужен рынку.

Какие ваши действия приведут к решению этой задачи? Какие инструменты и методы будете использовать?

3. Вы руководитель бизнеса. Вам нужен коммерческий директор.

Опишите (укрупненно) как вы будете осуществлять найм, ставить ему задачи, мотивировать? Какой инструментарий будете использовать?

4. Вы бизнес-консультант. Вас пригласили увеличить конкурентный статус ключевого продукта предприятия.

Опишите ваши шаги при решении такой задачи. Какие инструменты вы будете использовать?

5. Стоит задача придумать новый продукт для бизнеса.

Придумайте концепт продукта и опишите 3 продуктовых уровня.

***Раздел 3. Управление затратами и прибылью***

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Перед предприятием стоит задача увеличить выручку.

Какие решения вы сгенерируете для решения такой задачи? Какие инструменты и методы будете использовать?

2. Перед предприятием стоит задача снижения затрат.

Какие решения вы сгенерируете для решения такой задачи? Какие инструменты и методы будете использовать?

3. У предприятия появился свободный капитал. Перед вами стоит задача его эффективного приращения.

Как бы вы решали эту задачу? Какие инструменты и методы будете использовать?

4. Вас пригласили увеличить выручку на предприятии (или, например, КубГАУ).

Каким будет комплекс решений по формированию воронки продаж? Какой уровень в воронке продаж будет самым значимым?

***Раздел 4. Цифровая трансформация бизнеса***

*Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание*

*Вопросы/Задания:*

1. Проведите SWOT-анализ себя как специалиста в сфере цифровой экономики (или цифровой трансформации бизнеса).

Как вы будете использовать результаты этого анализа?

2. STEP-анализ цифровой трансформации бизнеса.

Проведите STEP-анализ цифровой трансформации бизнеса на примере одной из отраслей экономики (промышленности, сельского хозяйства, торговли, сферы услуг, строительства, транспорта и т.д.).

## 7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

*Первый семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК:*

Вопросы/Задания:

1. Основы экономики

Предмет и методы экономической науки.
Экономические потребности и блага, их классификация.
Экономические ресурсы и факторы производства, их виды и характеристики.
Понятие редкости ресурсов и проблема экономического выбора.
Экономическая система общества: характеристика ее субъектов и элементов.
Экономическая эффективность.
Экономический кругооборот.

2. Микроэкономика и теория потребительского поведения

Спрос и предложение: понятие, факторы, влияющие на спрос и предложение, кривые спроса и предложения, равновесие на рынке.
Эластичность спроса и предложения. Виды эластичности. Факторы, влияющие на эластичность.
Поведение потребителя: полезность, кривые безразличия, бюджетное ограничение.
Влияние изменения дохода и цен на потребительский выбор.
Эффекты дохода и замещения.
Применение теории потребительского поведения для анализа различных ситуаций на рынке.

3. Теория производства и издержек

Основные понятия: производственная функция, краткосрочный и долгосрочный периоды деятельности фирмы.
Понятие издержек производства. Виды издержек (бухгалтерские, экономические, постоянные, переменные, общие, средние, предельные).
Краткосрочные и долгосрочные кривые издержек. Эффект масштаба.
Взаимосвязь издержек и производства.
Применение теории производства и издержек для анализа деятельности фирмы.

4. Определение и виды выручки

Что такое выручка?
Какие существуют виды выручки (валовая, чистая, от реализации, от продаж)?
Влияние выручки на экономические решения:
Как выручка связана с прибылью и издержками?

Анализ выручки:
Как анализировать динамику выручки?
Какие показатели используются для анализа выручки (коэффициенты, индексы)?
Как анализ выручки помогает выявить проблемы в деятельности предприятия?
Как анализ выручки используется для прогнозирования будущих финансовых результатов?
Какие методы используются для прогнозирования выручки?

Дополнительные вопросы:
Что такое точка безубыточности и как она связана с выручкой?
Какие факторы влияют на выручку предприятия?
Как изменение цен влияет на выручку?
Как изменение объемов производства влияет на выручку?
Какие существуют методы увеличения выручки?

5. Бизнес-модели

1. Каковы преимущества готовых бизнес-моделей?
2. Приведите характеристику инновационным бизнес-моделям. В каких случаях они применяются?
3. Какие основные показатели эффективности бизнес-моделей Вы знаете?
4. Какие факторы влияют на эффективность бизнес-модели?
5. Назовите ключевые аспекты управления бизнес-моделями.
6. Приведите примеры эффективных бизнес-моделей.

6. Система организации бизнеса

1. В чем заключается особенность методологии SMART?
2. Ключевые показатели эффективности (KPI).
3. Каковы этапы внедрения KPI в организацию?
4. Каковы преимущества и недостатки BSC-системы?
5. В чем состоят преимущества и недостатки VBM-систем?
6. Перечислите основные компоненты VBM.
7. Приведите сравнительную характеристику инструментов управления BSC и VBM.
8. Назовите изменение системы сбалансированных показателей в цифровой экономике. Приведите примеры.
9. Каковы новые перспективы развития BSC в цифровой экономике? Приведите примеры адаптации BSC в цифровой экономике.
10. Каковы преимущества использования BSC в цифровой экономике?

7. Цифровая трансформация бизнеса

1. Как цифровая трансформация влияет на организационные и деловые возможности бизнес-структур?
2. Как инновации с использованием цифровых решений влияют на операционную эффективность и конкурентоспособность компаний?
3. Какие инновационные идеи и реализации можно продвигать в условиях цифровой экономики?
4. Как компании могут успешно провести цифровую трансфор-мацию бизнес-модели?
5. Что такое карта бизнес-процессов? Из каких элементов состоит карта бизнес-процессов?

## 8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Основная литература*

1. Никулина, И.Н. Микроэкономика: Учебник / И.Н. Никулина. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 553 с. - 978-5-16-110492-7. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/1324/1324014.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. ТАРАСЕВИЧ Л. С. Микроэкономика: учеб. для бакалавров / ТАРАСЕВИЧ Л. С., Гребенников П. И., Леусский А. И.. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 543 с. - 978-5-9916-2556-2. - Текст: непосредственный.

3. Косов, Н.С. Микроэкономика: Учебное пособие / Н.С. Косов, Н.И. Саталкина, Г.И. Терехова.; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, ф-л Среднерусский институт управления. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 247 с. - 978-5-16-100942-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/2045/2045809.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Розанова, Н.М. Микроэкономика. Задачи и упражнения: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н.М. Розанова. - 1 - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 559 с. - 978-5-238-01920-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/1028/1028794.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

*Дополнительная литература*

1. Третьякова,, Е. А. Microeconomics. Collection of Tasks and Cases = Микроэкономика. Сборник задач и кейсов: учебно-методическое пособие / Е. А. Третьякова,. - Microeconomics. Collection of Tasks and Cases = Микроэкономика. Сборник задач и кейсов - Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2023. - 90 с. - 978-5-7944-3947-2. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/139937.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Нуреев, Р.М. Микроэкономика: Практикум / Р.М. Нуреев.; Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы. - 1 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2024. - 352 с. - 978-5-16-011500-9. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/2086/2086357.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Алферова,, Л. А. Экономическая теория. В 2 частях. Ч.1. Микроэкономика: учебное пособие / Л. А. Алферова,. - Экономическая теория. В 2 частях. Ч.1. Микроэкономика - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2023. - 234 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/144145.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2. Мезоэкономика: Учебник / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 11 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. - 934 с. - 978-5-394-04908-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/2086/2086366.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Микроэкономика: Учебник / Т.А. Селищева, Е.А. Боркова, Л.А. Герман [и др.]; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Минский ф-л. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 250 с. - 978-5-16-100497-5. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/2186/2186890.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

6. Малкина, М. Ю. Микроэкономика. Практикум: Учебное пособие / М. Ю. Малкина. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 176 с. - 978-5-16-105556-4. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/1910/1910546.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

### 8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

*Профессиональные базы данных*

Не используются.

*Ресурсы «Интернет»*

1. https://znanium.com/ - Znanium.com*
2. https://edu.kubsau.ru/ - Образовательный портал КубГАУ*
3. https://rosstat.gov.ru/ - Росстат

### 8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1 Microsoft Windows - операционная система.
2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.
Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/
2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/
3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/
Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*
*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*
Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*
*(обновление выполняется еженедельно)*
Не используется.

### 8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

## 9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

***Методические указания по формам работы***

*Лекционные занятия*
Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

*Практические занятия*
Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с

нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## 10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)